



[10.2.2A-FSEPON-CA-2024-424 - Crescere con la conoscenza!](#) - 2023  
Nota 134894 del 21/11/2023 ( DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud

**ISTITUTO COMPrensIVO 3 PONTE-SICILIANO POMIG.**  
**VIA ROMA 77 - 80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA)**  
**Ambito NA 19 Cod. Fisc. 930 766 50 634 Cod.Mecc. NAIC8G0007**  
**Tel./ Fax 081 3177300- e-mail: [naic8g0007@istruzione.it](mailto:naic8g0007@istruzione.it)**  
**PEC [naic8g0007@pec.istruzione.it](mailto:naic8g0007@pec.istruzione.it) Sito web: [www.ictrepontesiciliano.edu.it](http://www.ictrepontesiciliano.edu.it)**

**Dirigente Scolastica Prof.ssa Favicchio Filomena Maria**



# L'IC3 di Pomigliano d'Arco PRESENTA :

Avviso: Nota 134894 del 21/11/2023 ( DM 176 del 30/08/2023) -

Agenda Sud

Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-424

Crescere con la conoscenza!

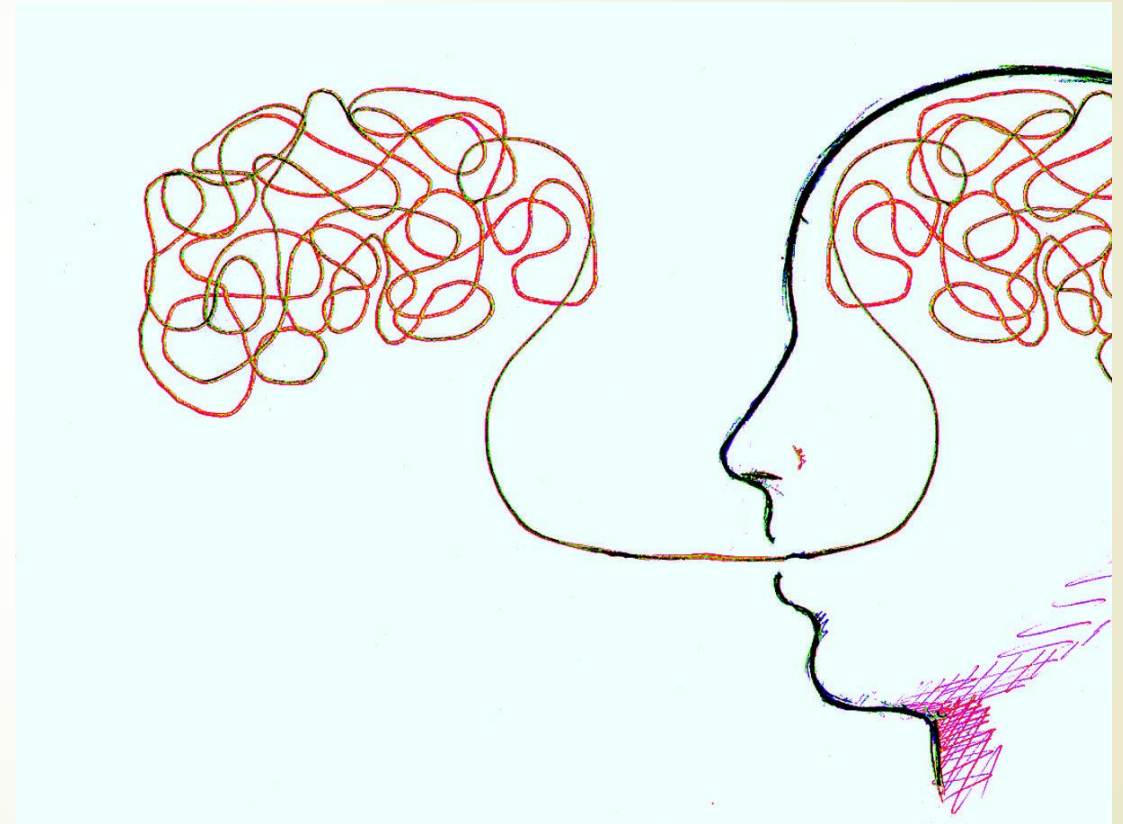
L'importo finanziato di € 69.898.80

CUP D54 D2300 753 0001

## TIPOLOGIA MODULI

Italiano per stranieri	Viaggio tra le parole	SODANO ANTONIETTA (Esperto) Russo Spena Rosa (Tutor)
Lingua madre	I Fantastorie	Sposito Rosa (Esperto) CASTIELLO RAFFAELLA (Tutor)
Lingua madre	Dalla filastrocca musicata al testo	CRIMALDI FILOMENA (Esperto) RENDA FRANCESCA (Tutor)
Lingua madre	“Una volta c’era un pescatore...dalla lettura alla riscrittura”	D'APICE GIOVANNA (Esperto) Sposito Emilia Anna Maria (Tutor)
Matematica	MatelogichiAMO	FILIPPO VALERIA (Esperto) PULCRANO ROSA (Tutor)
Matematica	'Scopriamo i numeri'	CASTIELLO RAFFAELLA (Esperto) Sposito Rosa (Tutor)
Matematica	Matematica nel mondo digitale'	DE FALCO PAOLA (Esperto) Ricci Tiziana Carmela (Tutor)
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	WALKING AROUND THE WORLD	ROBY WILLIAM JOHN (Esperto) KENNEDY DONAL GERARD (Esperto) ORSOLILLO GIUSY (Tutor) Antignano Orsola (Tutor)
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	WHAT A WONDERFUL WORLD!	KENNEDY DONAL GERARD (Esperto) CALABRIA TERESA (Tutor)
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	PLAY WITH ENGLISH	ROBY WILLIAM JOHN (Esperto) Ricci Valentina (Tutor)
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	DREAMING WITH ENGLISH	ROBY WILLIAM JOHN (Esperto) CAVALLARO MARIA (Tutor)

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.





Competenza alfabetica funzionale **Le idee prendono forma**  
ORSOLILLO GIUSY (Esperto)RENDA FRANCESCA (Tutor)

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi. il laboratorio è rivolto alle classi terze

**DOVE LE IDEE  
PRENDONO  
FORMA.**

## Competenza alfabetica funzionale **Storie e fiabe**

FILIPPO VALERIA (Esperto) CALABRIA CARMEN (Tutor)

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:

- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;
  - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
- laboratorio per classi quarte



## Competenza multilinguistica **A caccia di notizie**

Erskine, Wendy (Esperto) MANDARINO PASQUALINA (Tutor)

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione. il modulo è rivolto a una classe quinta





Competenza multilinguistica L'Officina del giornalista  
DONALD GERARD KENNEDY e  
CASTIELLO RAFFAELLA (Esperto)ROMANO LUISA (Tutor)

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione. l'attività sarà rivolta a una classe seconda





Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

## **Matelab, che passione!**

CASTIELLO RAFFAELLA (Esperto) Sposito Rosa (Tutor)

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizzerà come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale resi attraverso prodotti digitali. Destinatari classi quinte



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## **L'arte a scuola**

DE FALCO PAOLA (Esperto) DEL GROSSO LAURA (Tutor)

Il laboratorio, rivolto alle classi seconde, intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.



Criteri di reclutamento per le figure di tutor, esperti, alunni e referenti per la valutazione nei PON

Criteri di selezione del personale interno ed esterno relativamente alle candidature per i progetti PON:

- Titoli culturali e professionali attinenti ai contenuti previsti dal percorso formativo.
- Esperienze didattiche finalizzate a percorsi di potenziamento culturale, anche extrascolastiche
- Criteri della rotazione sugli incarichi
- Buone competenze informatiche certificate (ECDL, EIPASS...)
- Certificazioni linguistiche inerenti i percorsi di L2

Criteri di selezione per individuazione del valutatore:

- Titoli culturali inerenti la funzione
- Esperienze pregresse di redazione del RAV-PDM
- Esperienze di analisi e valutazione dei dati INVALSI
- Esperienze di monitoraggio e valutazione di progetti ed esperienze maturate all'interno del NIV
- Certificazione competenze informatiche e linguistiche

Criteri di selezione degli alunni destinatari dei moduli:

- La presenza di alunni BES o in difficoltà negli apprendimenti scolastici
- La presenza di alunni stranieri
- Priorità alle classi apparse carenti nella restituzione dei dati INVALSI
- La rotazione dei docenti e dei gruppi classe





